**9 日 月 潭**

**教学目标**

1. 认9个生字，会写12 个字。

2. 通过观察插图或结合生活经验了解“附近、隐隐约约、名胜古迹、群山环绕”等词语的意思，理解重点句子意思。

3. 通过听录音或教师范读，能正确、流利、有感情地朗读课文。结合重点词句的品读，体会日月潭清晨、中午及雨天的秀丽风光。背诵自己喜欢的段落。

4. 积累本课课后“读读记记”中的词语，并能选择一两个在具体的语言环境中运用。

5. 有热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。

**教学重点**：认识9个生字，写好12个生字；指导正确、流利、有感情地朗读课文；积累词语，背诵课文。

**教学难点：**结合重点词句的品读，体会日月潭清晨、中午及雨天的秀丽风光。

**课前准备：**字词卡片、投影仪。

**教学时间:** 两课时

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **教学基本程序** | 教学调整 |
| **第一课时**  **一、创设情境，激趣导入。**  **二、初读识字**  1．指名学生逐段读课文，教师随机纠正学生的错误读音。  2．读了课文，你觉得哪些词语最容易读错，你能像个小老师那样，给全班同学提个醒吗？  3．出示课文中的词语，采用多种形式读。（个别读、比赛读、齐读等）  太阳高照 群山环绕 风光秀丽  树木茂盛 湖水碧绿 名胜古迹  隐隐约约 点点灯光 蒙蒙细雨  4．学习生字。  **三、朗读感悟一、二两段**  1．请小朋友读读课文的一、二两段，从这两段中你知道了什么？  2．指名读第一段，知道台湾省、台中在哪里。出示：中国地图。教师先在地图上指出：台中，即台中市，在台湾中部，周围有很多山；然后请学生根据“附近”一词，指出日月潭的大概位置。  3．重点朗读感悟：“那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。”  4．为什么人们把这个大湖叫作“日月潭”？指名读第二节，把有关的句子找出来。  **四、复习巩固，指导书写。**   1. 出示填空练习。   日月潭是我国（ ）最大的一个湖。它在台中（ ）的高山上。那里（ ），（ ），周围有许多（ ）。  日月潭很深，湖水（ ）。湖中央有个美丽的小岛，叫（ ）。小岛把湖水分成两半，北边像（ ），叫（ ）；南边像（ ），叫月潭。   1. 读词语卡片复习词语。 2. 练习写字。   （1）出示要写的字：“岛、省、胜、茂盛、环绕”。小组交流：你怎么记住这些生字？哪个字容易写错？哪个字比较难写？  （2）教师范写，重点提示：  岛：“鸟”的竖折折钩写得大些，“山”字躲在里面。  茂：注意下边的“戊”字，斜钩要有力度，右上的点不可漏掉。  （3）学生书写生字，教师巡视。  （4）作业展示，师生评议、指正。  作业：背诵一二两节。 |  |
| **第二课时**  **一、复习导入**  **二、精读、品读三、四两段，感受潭美。**  过渡：日月潭的景色千变万幻，不同的时候有不同的魅力，请小朋友读读三四两段，把自己喜欢的景色多读几遍。  学生读到哪一段出示哪一段。  1．个别学生读第三段。  2．出示句子“清晨，湖面飘着薄薄的雾。天边的晨星和山上的点点灯光隐隐约约地倒影在湖水中。”和图片。  （1）个别学生读，集体评价。  （2）比较句子，感受清晨日月潭的安静之美、轻柔之美。  出示句子（去掉叠词）：“清晨，湖面飘着雾。天边的晨星和山上的点点灯光倒影在湖水中。”哪一句读起来更好听，在读中体会词语“薄薄”、“隐隐约约”的音律美。认识“叠词”。  （4）指导读好叠词，读好句子。  （3）设置陷阱理解词语“隐隐约约”。老师看图片质疑：天边的晨星和山上的点点灯光倒映在湖水中我怎么没看到。学生会指出倒影不是很明显要仔细看才能看到。从而理解词语“隐隐约约”。  3．配乐齐读第三段。  4．过渡：如果说清晨的日月潭是一种安静的美，一种祥和的美，一种“隐隐约约”的美，那么太阳高照下的日月潭是一种怎样的美？  出示句子“中午，太阳高照，整个日月潭的美景和周围的建筑，都清晰地展现在眼前。”和图片。  （1）学生自由读并说感受。  （2）比赛读。先请小朋友自己练一练，待会儿我们来比一比，看谁读得“阳光灿烂”。  （3）通过在这一段中找反义词“朦胧”的方法理解词语“清晰”的意思。并给“朦胧”和“清晰”各找一个近义词（模糊——清楚）  （4）齐读。  6．出示句子“要是下起蒙蒙细雨，日月潭好像披上轻纱，周围的景物一片朦胧，就像童话中的仙境。”和图片。  7．自由背诵三四段中喜欢的部分。  **三、整体回归，创设情境，积累运用。**  1．齐读课文最后一段：“日月潭风光秀丽，吸引了许许多多的中外游客。”  2．过渡：是啊，风光秀丽的日月潭吸引了许许多多的中外游客，这许许多多的中外游客来到了日月潭，你能为他们做小导游吗？你可以选择一个内容向游客介绍日月潭。  3．学生自由选择介绍的内容，做准备，同桌之间先练习做小导游。  4．班内交流，老师根据学生介绍的内容出示相对应的图片。  5．让我们再次去饱览日月潭的秀丽风光，齐读全文。  **四、指导写字**  **板书设计**  清晨 隐隐约约    9、 日月潭 中午 清 晰  风光秀丽  雨天 朦 胧 |  |
| **教学反思** | |